



Pedagogisch beleid

PEDAGOGISCHE BELEID KINDEROPVANG COMPAGNIE

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	pag. 2
Hoofdstuk 1	pag. 3
1.1 Missie	
1.2 Visie	
Hoofdstuk 2 pedagogische visie	pag. 4
2.2 Visie op het kind	
2.3 Visie op de ontwikkeling van het kind.	
Hoofdstuk 3 Pedagogische doelstellingen	pag. 5
3.1 De wet kinderopvang	
3.2 Een gevoel van emotionele veiligheid bieden	
3.3 Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	
3.4 Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van sociale competenties	
3.5 De kans om zich waarden en normen eigen te maken, socialisatie en diversiteit	
Hoofdstuk 4 Pedagogische uitgangspunten/ uitspraken	pag. 6
Hoofdstuk 5 Het meten van welbevinden.	pag. 6

Deel 2

Pedagogische beleid kinderopvang

Pedagogische beleid Naschoolse opvang



Pedagogisch beleid

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Compagnie. Dit plan is zowel voor de kinderdagverblijven en de naschoolse opvang waarin onze visie en pedagogische basis doelen van toepassing zijn voor alle leeftijdsgroepen.

Kinderopvang Compagnie biedt opvang aan kinderen van 8 weken tot ongeveer 13 jaar in kinderdagverblijven en naschoolse opvangcentra, zodat hun ouders* de mogelijkheid wordt geboden te werken, te studeren of andere maatschappelijke activiteiten te ontplooiën. In de kinderdagverblijven worden kinderen van 0 tot 4 jaar en in de naschoolse opvang worden kinderen van 4 tot 13 jaar verzorgd en begeleid.

Met dit beleidsplan geven we inzicht waar Kinderopvang Compagnie voor staat, 'wat we belangrijk vinden om te bieden aan kinderen', 'wat ze nodig hebben en hoe we inspelen op de behoeften van de kinderen', 'vanuit welke visie we dat willen doen' en 'hoe dat gedaan wordt'.

Het beleidsplan geeft ouders/verzorgers inzicht in de werkwijze en het opvoedingsklimaat dat de organisatie beoogt zodat zij hun kind(eren) in tevredenheid achter kunnen en durven laten. Het geeft pedagogische medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen op de groep. Voor beiden is het een middel om de dagelijkse gang van zaken te toetsen en waar nodig bij te stellen om te komen tot een optimale kwaliteit van de kinderopvang.

En natuurlijk moet dit alles leiden tot een plek waar kinderen het fijn vinden om te verblijven!

Het beleidsplan is het gemeenschappelijke kader van waaruit gehandeld wordt en dient als uitgangspunt voor de pedagogische werkplannen op de afzonderlijke locaties. In de werkplannen wordt beschreven welke keuzes binnen de beleidskaders gemaakt worden en hoe dit in het dagelijks praktische handelen tot uiting komt, waardoor de betreffende locatie een eigenheid en specifieke sfeer behouden.

De leidinggevenden van de diverse locaties dragen er zorg voor dat alle medewerkers op de hoogte zijn van het algemeen pedagogisch beleid en het specifieke beleid van de eigen locatie en dat dit in hun handelen uitgedragen wordt.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt in hoofdstuk 1 de missie en visie van Kinderopvang Compagnie, hoofdstuk 2 beschrijft Kinderopvang Compagnie visie op het kind en zijn ontwikkeling, hoofdstuk 3 geeft de pedagogische doelstellingen, ontleend aan het model van M.Riksen-Walraven¹ weer waarna in hoofdstuk 4 onze visie op opvoeden en pedagogische uitgangspunten beschreven staan.

In deel 2 splitsen we het algemene plan in kinderdagverblijf en naschoolse opvang beleidsplannen. In 2008 zal dit zich onder dit algemene pedagogisch beleidsplan vallen en worden de verschillen in de werkplannen per locatie gemaakt.

In beide plannen staat de rol van de pedagogisch medewerkers, evenals de visie op preventie handelen, de inrichting van de ruimtes en de positie en de rol van de ouders beschreven.

¹ Riksen- Walraven, M (2004) Pedagogische Kwaliteit in de kinderopvang: doelstellingen en kwaliteitscriteria.

* Om de leesbaarheid te bevorderen wordt gesproken over

- Kinderopvang Compagnie in plaats van Kinderopvang Compagnie BV
- Ouders in plaats van ouders/verzorgers



Pedagogisch beleid

1. Missie en visie van Kinderopvang Compagnie..

1.1 Missie

Kinderopvang Compagnie is een professionele partner die samen met ouders en organisatie zoekt naar oplossingen en mogelijkheden biedt voor de zorg voor kinderen in combinatie met werk, studie en andere activiteiten. Om deze missie te bewerkstelligen werken we aan:

5 doelstellingen:

- aanbieden van uitdaging voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar
- een goede werkgever te zijn
- financieel gezond zijn om innovatief en ontwikkelingsgericht te kunnen werken
- bereikbaar en betaalbaar mogelijk te zijn
- open staan en onderzoek verrichten naar behoeften verschillende doelgroepen.

1.2 Onze visie op kinderopvang.

Kinderopvang Compagnie ziet zich als medeopvoeder naast de hoofdopvoeder de ouders. Vanuit deze gedachten worden kinderen begeleid in het opgroeien en stimuleren de pedagogisch medewerkers kinderen in hun ontwikkeling. Veiligheid en vertrouwen zijn basisbegrippen waar het de opvang betreft net als samenwerking met ouders, waardoor afstemming over de opvoeding van de kinderen optimaal kan plaatsvinden.

In een organisatie als kinderopvang Compagnie komt men kinderen en personeelsleden uit diverse culturen tegen. Onze samenleving verandert steeds meer in een multiculturele samenleving en de kinderopvang is hier een weerspiegeling van.

Omdat kinderen, ouders en medewerkers uit allerlei culturen zich thuis moeten kunnen voelen moet een ieder zich (deels) kunnen herkennen in de uitstraling en inrichting van het locatie en in het aanbod van spel- en activiteiten.



Pedagogisch beleid

2. Visie op kinderen

2.1 Visie op kinderen

Het individu en respect hebben voor kinderen staat centraal. Er heerst een pedagogisch klimaat, waarin ruimte voor groepsopvoeding en voor individuele ontplooiing van kinderen aanwezig is. Buiten de dagelijkse verzorging van kinderen, biedt de omgeving een stimulans aan kinderen om zich zowel lichamelijk, sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Maar ook biedt het een klimaat waar kinderen zich bewust worden van maatschappelijke gangbare normen en waarden, waarbij de eigenheid van ieders (culturele) achtergrond gerespecteerd wordt, zolang dit niet in strijd is met de uitgangspunten van het pedagogisch beleid.

2.2 Visie op de ontwikkeling van het kind

Kinderen worden geboren met een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoeften.

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig mens, die in staat is steeds meer voor zichzelf te zorgen, is het nodig dat een kind met vertrouwen de wereld tegemoet kan treden, zich veilig voelt om op onderzoek te gaan en de kans krijgt dingen uit te proberen. Spelen is plezier hebben, spelen is leren en tóch genieten van het kind zijn. Stimulans en ondersteuning van kinderen onderling en van volwassenen zijn hierbij basisvoorwaarden.

Bij het bovenstaande zijn de volgende uitgangspunten van belang.

- ieder kind is uniek en behoort gerespecteerd te worden.
- gewaardeerd en geaccepteerd worden zoals ze zijn
- op een positieve manier benaderd worden waardoor ze eigenwaarde opbouwen
- gestimuleerd en ondersteund worden in hun ontwikkeling, in de breedste zin van het woord
- de ruimte krijgen dingen uit te proberen, fouten te maken en nieuwe oplossingen te zoeken
- de mogelijkheid krijgen zich als individueel mens maar ook als mens binnen een groep te ontwikkelen.

Om de kinderen van meer dan één ruimte gebruik te kunnen laten maken, wordt er op de locaties een zogenaamd open-deuren-beleid gevoerd. Dat betekent dat er in de praktijk gebruik kan worden gemaakt van meer ruimtes dan alleen de eigen groepsruimte, en door kinderen van meerdere groepen tegelijk. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van de groepsleidsters.



Pedagogisch beleid

3. Pedagogische doelstellingen

3.1 De Wet Kinderopvang

In de Wet Kinderopvang staat beschreven dat verantwoorde kinderopvang bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet Kinderopvang wordt er gewerkt naar de vier opvoedingsdoelen van M Riksen-Walraven :

3.2 Een gevoel van emotionele veiligheid bieden

Werken aan emotionele veiligheid betekent zorgen voor een emotioneel veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt op de opvang. Daar kunnen lachen en huilen, lief zijn en stout kunnen zijn, zijn belangrijke leerervaringen. Zich kunnen gedragen zoals hij is en zichzelf daarin leren kennen. Het bieden van veiligheid is heel belangrijk: het draagt bij aan het welbevinden van kinderen. Als een kind zich veilig voelt en op z'n gemak kan het zich optimaal ontwikkelen tot een evenwichtig mens.

3.3 Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Bij persoonlijk competentie gaat om het persoonskenmerken van een kind zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Als een kind deze kenmerken heeft, kan het op een verstandige manier problemen aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderingen. Jonge kinderen leren deze kenmerken door te spelen en te ontdekken. Wat kun je met stokken doen? Waar smaakt zand naar. Hoe voelt het om ergens vanaf te springen, voelt het anders om van iets hoogs of laagst af te springen? Doet prikkeldraad echt pijn, komt er dan bloed? Door veel uit te proberen, veel mee te maken en veel te oefenende ontdekt een kind zijn eigen mogelijkheden. Ieder kind wil graag ontdekken en spelen, dat hoort gewoon bij opgroeien. Hoe meer kans een kind krijgt om te ontdekken, hoe meer hij aan persoonlijke competentie kan leren en hoe beter hij zich later als volwassenen zelfstandig, creatief en onafhankelijk kan gedragen.

3.4 Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van sociale competenties

Werken aan sociale competentie betekent vaardigheden en kennis hebben over hoe je met anderen omgaat, hoe je rekening met elkaar houdt. Overall hebben zij te maken met andere mensen en andere manieren, in het gezin, op straat, bij de sportclub, op school, bij de slager en ook op de opvang. Al die plaatsen zijn leerplekken om te kunnen samen-leven. Kinderen leren dit op de opvang door samen te spelen, samen ruzie te maken en het weer goed te maken, elkaar te helpen en verdriet te delen door te praten over wat ze mee maken.

3.5 De kans om zich waarden en normen eigen te maken, socialisatie

Kinderen leren in hun eigen gezin regels en afspraken, ieder gezin heeft eigen waarden, gewoontes die te maken hebben met godsdienst, cultuur met het soort werk wat ouders doen, met de buurt en de clubs waar zij komen. Ook in de maatschappij gelden waarden, normen en regels waarin zij leven en door deze te ontmoeten op de kinderopvang, school en buurthuis maken zich deze eigen. Binnen deze brede context ontmoeten kinderen een scala aan diversiteit van culturen, normen en waarden.

Kinderopvang Compagnie heeft deze doelen, vanuit verschillen aandachtsgebieden opgenomen in haar pedagogisch beleidsplan²:

- Vanuit de positie als groepsleidster naar kinderen
- Vanuit de positie van groepsleidster naar ouders
- Vanuit de positie van groepsleidster naar elkaar en
- Vanuit een signalerende rol en preventief handelen

Deze doelen zijn en/of worden per locatie verder uitgewerkt in pedagogische werkplannen.

² Zie deel 2: pedagogisch beleidsplan kinderdagverblijf en pedagogische beleidsplan naschoolse opvang.



Pedagogisch beleid

4 Pedagogische uitspraken.

Pedagogische uitspraken zijn de pedagogische kerngedachten van Kinderopvang Compagnie en zijn leidraad voor het pedagogische kader. Vanuit deze kerngedachten zullen locaties eigen werkplannen formuleren en o.a. de pedagogische inzetten³ naar inrichten.

5. Het meten van welbevinden

Alle groepsleidsters van Kinderopvang Compagnie zijn getraind in het meten van welbevinden van de kinderen.

In deze methode wordt volgens een gestructureerd stappenplan gewerkt. Het doel hiervan is het in beeld brengen van het welbevinden en de ontwikkeling van elk individueel kind binnen de groep en van het welbevinden van de groep kinderen als geheel.

Het meten van welbevinden zal jaarlijks plaatsvinden, waardoor groepsleiding handvatten krijgen om goed in te kunnen spelen op alle persoonlijke en/of groepsgerichte onderdelen ten aanzien van de kinderen. Hierbij komen persoonlijke competenties, zoals veerkracht, zelfstandigheid, creativiteit, flexibiliteit en zelfvertrouwen van het kind, het oplossen van allerlei problemen en het zich aanpassen aan allerlei omstandigheden aan de orde. Maar ook sociale competenties, zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

De diverse observaties worden besproken met de betrokken groepsleiding en/of ouders van een individueel kind en indien mogelijk, met de betrokken kinderen zelf, zoals bij de naschoolse opvang. Afhankelijk van de observaties zal er op het individuele kind of op groepsniveau actie ondernomen worden om het welbevinden van het kind of de kinderen te vergroten.

De interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties.

³ Hoex, J. (2004) Pedagogische kwaliteit op orde. Gebruik van de matrix voor het opmaken van het pedagogisch werkplan.